

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«20» августа 2022 год

«Согласовано»   
Замдиректора по УВВ  
Очирова С.В.  
«25» августа 2022 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МАТЕМАТИКА**  
**1 КЛАСС – 132 ЧАСА**

**Преподаватель: Очирова Светлана Вячеславовна,**  
**учитель начальных классов**  
**1 квалификационной категории**

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий: сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Моделирование учебных ситуаций связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Практическая работа	"Учиру", "РЭШ", "ЯндексУчебник"
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; «На сколько; меньше? на сколько больше?»; «Что получится если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	"Учиру", "РЭШ", "ЯндексУчебник"
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику, презентация. "Учиру", "РЭШ", "Яндекс Учебник"
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; Чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику, презентация. "Учиру", "РЭШ", "ЯндексУчебник"
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "РЭШ", "ЯндексУчебник"
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций связанных с применением; представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	1	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа», ВПР	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						

<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире-уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания, нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.	5	2	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа».	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	1	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	2		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	8	1	2		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексеУчебник"

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню).	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню).	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Электронное приложение к учебнику. "Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
<b>Итого по разделу:</b>		<b>15</b>						
<b>Резервное время</b>		<b>14</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>5</b>	<b>14</b>				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	0		Письменный контроль
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	1	0		Письменный контроль
11.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Письменный контроль
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Практическая работа
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос. Письменный контроль
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Практическая работа
17.	Числа. Числа в пределах 20. Чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0		Устный опрос
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Практическая работа
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше —	1	0	0		Практическая работа

	моложе, тяжелее — легче.					
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Величины. Единицы длины: дециметр.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ .	1	0	0		Практическая работа
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ .	1	0	0		Практическая работа
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	0	0		Практическая работа
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ .	1	0	0		Практическая работа
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1	0	0		Практическая работа
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ .	1	0	0		Практическая работа
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ .	1	0	0		Практическая работа
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание вида $8 - \square$ .	1	0	0		Практическая работа
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1	0	0		Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ .	1	0	0		Контрольная работа
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Практическая работа

	вида $\square + 8, \square + 9$ .					
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - $\square$ .	1	0	0		Практическая работа
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - $\square$ .	1	0	0		Практическая работа
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - $\square$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - $\square$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - $\square$ .	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - $\square$ .	1	0	0		Практическая работа
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- $\square, 18 - \square$ .	1	0	0		Практическая работа
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Практическая работа
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0		Практическая работа
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	1	0		Контрольная работа

63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	1	0		Практическая работа
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1		Практическая работа
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Тестирование
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение, систематизация знаний.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Устный опрос
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Практическая работа
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Практическая работа;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0		Практическая работа
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Письменный контроль
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0		Практическая работа
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		Практическая работа
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0		Письменный контроль
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1		Практическая работа
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	1		Практическая работа
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	1		Практическая работа
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0		Устный опрос
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	0		Письменный контроль
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).	1	0	0		Устный опрос
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1	0	1		Практическая работа

95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезков сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	0		Устный опрос
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезков сантиметрах.	1	0	1		Практическая работа
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезков сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	1	0		Контрольная работа
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезков сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практическая работа
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	0		Практическая работа
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0		Устный опрос
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	1		Практическая работа
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0		Практическая работа
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0		Письменный контроль
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
111.	Математическая информация. Чтение таблиц.	1	0	0		Письменный контроль
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0		Устный опрос
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»

114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными(значениями данных величин).	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	0Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	0		Тестирование
121.	0Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	0		Письменный контроль
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1	0	0		Тестирование
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	1		Практическая работа
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0		Практическая работа
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа. Повторение.	1	0	0		Практическая работа
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0		Практическая работа
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение.	1	0	0		Практическая работа
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	1	0	0		Практическая работа
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	1		Практическая работа
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	0		Практическая работа
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>5</b>	<b>14</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

поурочное планирование, презентации, дидагтический материал к урокам

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

медиапроектор, ноутбук, колонки