


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«20» августа 20 22 год

«Согласовано» 
Замдиректора по УВР
Очирова С.В.
«25» августа 20 22 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЛАСС:1
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:165**

**Преподаватель: Белобородова С.М.,
учитель начальных классов**

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; фронтальный опрос;	https://easyen.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	фронтальный опрос;	https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-russkogho-iazyka-vo-1-klassie-umk.html
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	фронтальный опрос;	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_5_zvuki_rechi/379-1-0-7224
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	фронтальный опрос;	https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-shkola-rossii-tema-zvuki-i-bukvi-1891704.html

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	22.09.2022 28.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	фронтальный опрос;	https://infourok.ru/tverdie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-russkiy-yazik-klass-shkola-rossii-1932783.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	1	29.09.2022 05.10.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	фронтальный опрос; практическая работа; самооценка с использованием оценочного листа.;	https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/11/28/igry-i-uprazhneniya-dlya-preodoleniya-gluhosti
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	1	06.10.2022 12.10.2022	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	фронтальный опрос; контрольная работа; оценочные листы.;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/01/slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinita
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0	08.06.2022 17.06.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	фронтальный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitiye-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	1	0	13.10.2022 20.10.2022	Игровое упражнение «Назови буквы», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	фронтальный опрос;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	1	0	01.11.2022 10.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitie-melkoj-motoriki-palcev-i-svobody-dvizheniya-ruki-rabochaya-stroka-1-klass-5264239.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	11.11.2022 18.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	https://www.7ya.ru/article/Sbornik-igr-i-zadaniy-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-Chast-I/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/urok-pisma-po-temeusvoenie-priemov-i-posledovatelnosti-pravilnogo-spisivaniya-teksta-zakreplenie-izuchennogo-spisivanie-teksta-3608746.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/sbornik-pravil-pravopisaniya-po-russkomu-yazyku-1-klass
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184792-otkrytyy-urok-pravopisaniya-sochetaniy-zhi-shi-chu-schu-cha-scha-1-klass.html
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	4	0	1	21.12.2022 26.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Контрольная работа;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/184792-otkrytyy-urok-pravopisaniya-sochetaniy-zhi-shi-chu-schu-cha-scha-1-klass.html

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	1	27.12.2022 30.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Контрольная работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	0	09.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	1	16.01.2023 23.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Контрольная работа; фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/russkiy-yazyk-1-klass-tema-primenenie-pravil
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	24.01.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/tehkarta-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-5053857.html
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	25.01.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/udarnie-i-bezudarnie-glasnie-tvyordie-i-myagkie-soglasnie-zvuki-1766859.html
------	---	---	---	---	------------	---	--	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	30.01.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	31.01.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-po-teme-zvonkie-i-gluhie-soglasnie-zvuki-1969265.html
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	01.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://urok.1sept.ru/articles/638983
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	02.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://urok.1sept.ru/articles/638983

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	03.02.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://urok.1sept.ru/articles/638983
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	06.02.2023 09.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://urok.1sept.ru/articles/638983
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	10.02.2023 16.02.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	17.02.2023 21.02.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html

Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	22.02.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	1	0	23.02.2023 24.02.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа; фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	27.02.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	28.02.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа; фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	1	01.03.2023 13.03.2023	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Практическая работа; фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	1	14.03.2023 17.03.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа; фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	05.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	фронтальный опрос; использование оценочных листов.;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-deystviy-predmetov-klass-3659077.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	фронтальный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	05.09.2022	фронтальный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	06.09.2022	фронтальный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	07.09.2022	фронтальный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	08.09.2022	фронтальный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	09.09.2022	фронтальный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	12.09.2022	фронтальный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	13.09.2022	фронтальный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	14.09.2022	фронтальный опрос;
10.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	15.09.2022	фронтальный опрос;
11.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	1	0	16.09.2022	фронтальный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09.2022	фронтальный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	фронтальный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21.09.2022	фронтальный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	фронтальный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	23.09.2022	фронтальный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	26.09.2022	фронтальный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	1	0	27.09.2022	фронтальный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	28.09.2022	фронтальный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	фронтальный опрос;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	30.09.2022	фронтальный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	03.10.2022	фронтальный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	04.10.2022	фронтальный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	05.10.2022	фронтальный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.10.2022	фронтальный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	07.10.2022	фронтальный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	10.10.2022	фронтальный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	11.10.2022	фронтальный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	12.10.2022	фронтальный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	13.10.2022	фронтальный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	14.10.2022	фронтальный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.10.2022	фронтальный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	18.10.2022	фронтальный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	19.10.2022	фронтальный опрос;
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	20.10.2022	фронтальный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.10.2022	фронтальный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	24.10.2022	фронтальный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	25.10.2022	фронтальный опрос;

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	26.10.2022	фронтальный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.10.2022	фронтальный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	28.10.2022	фронтальный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	07.11.2022	фронтальный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	08.11.2022	фронтальный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	09.11.2022	фронтальный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	10.11.2022	фронтальный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	11.11.2022	фронтальный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	14.11.2022	фронтальный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1	0	15.11.2022	фронтальный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11.2022	фронтальный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	17.11.2022	фронтальный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	18.11.2022	фронтальный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	21.11.2022	фронтальный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	22.11.2022	фронтальный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	23.11.2022	фронтальный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	1	0	24.11.2022	фронтальный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	фронтальный опрос;

57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	28.11.2022	фронтальный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	29.11.2022	фронтальный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	фронтальный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	01.12.2022	фронтальный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	02.12.2022	фронтальный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	05.12.2022	фронтальный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	06.12.2022	фронтальный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	1	0	07.12.2022	фронтальный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	фронтальный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	09.12.2022	фронтальный опрос;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	фронтальный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	фронтальный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	фронтальный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	15.12.2022	фронтальный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	16.12.2022	фронтальный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	фронтальный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	20.12.2022	фронтальный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	фронтальный опрос;

75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	22.12.2022	фронтальный опрос;
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0	23.12.2022	фронтальный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	26.12.2022	фронтальный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	27.12.2022	фронтальный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	28.12.2022	фронтальный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	29.12.2022	фронтальный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	30.12.2022	фронтальный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	09.01.2023	фронтальный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	10.01.2023	фронтальный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	11.01.2023	фронтальный опрос;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	12.01.2023	фронтальный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	13.01.2023	фронтальный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	16.01.2023	фронтальный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	17.01.2023	фронтальный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2023	фронтальный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	19.01.2023	фронтальный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	20.01.2023	фронтальный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	23.01.2023	фронтальный опрос;

93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	24.01.2023	фронтальный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	1	0	25.01.2023	фронтальный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	26.01.2023	фронтальный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	27.01.2023	фронтальный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	30.01.2023	фронтальный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	31.01.2023	фронтальный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	01.02.2023	фронтальный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	02.02.2023	фронтальный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	1	0	03.02.2023	фронтальный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	06.02.2023	фронтальный опрос;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	07.02.2023	фронтальный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	08.02.2023	фронтальный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	09.02.2023	фронтальный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	10.02.2023	фронтальный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	1	0	13.02.2023	фронтальный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	14.02.2023	фронтальный опрос;
109.	Работа с текстом	1	0	0	15.02.2023	фронтальный опрос;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	16.02.2023	фронтальный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	17.02.2023	фронтальный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0	20.02.2023	фронтальный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вводный и восклицательный знаки	1	1	0	21.02.2023	фронтальный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	22.02.2023	фронтальный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	27.02.2023	фронтальный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02.2023	фронтальный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	01.03.2023	фронтальный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	02.03.2023	фронтальный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	03.03.2023	фронтальный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0	06.03.2023	фронтальный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0	07.03.2023	фронтальный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	09.03.2023	фронтальный опрос;

123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	10.03.2023	фронтальный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	13.03.2023	фронтальный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	фронтальный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	фронтальный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	16.03.2023	фронтальный опрос;
128.	Слово, его значение	1	0	0	17.03.2023	фронтальный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	20.03.2023	фронтальный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	21.03.2023	фронтальный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	22.03.2023	фронтальный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	23.03.2023	фронтальный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	24.03.2023	фронтальный опрос;
134.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	03.04.2023	фронтальный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1	04.04.2023	фронтальный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	05.04.2023	фронтальный опрос;

137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	06.04.2023	фронтальный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	1	0	07.04.2023	фронтальный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	10.04.2023	фронтальный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	11.04.2023	фронтальный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	12.04.2023	фронтальный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	13.04.2023	фронтальный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	14.04.2023	фронтальный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	17.04.2023	фронтальный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1	18.04.2023	фронтальный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	19.04.2023	фронтальный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	20.04.2023	фронтальный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	21.04.2023	фронтальный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	24.04.2023	фронтальный опрос;

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1	25.04.2023	фронтальный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	26.04.2023	фронтальный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	27.04.2023	фронтальный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	28.04.2023	фронтальный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	03.05.2023	фронтальный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	04.05.2023	фронтальный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	05.05.2023	фронтальный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	08.05.2023	фронтальный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	11.05.2023	фронтальный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	12.05.2023	фронтальный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	15.05.2023	фронтальный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	16.05.2023	фронтальный опрос;

162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	17.05.2023	фронтальный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0	18.05.2023	фронтальный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	19.05.2023	фронтальный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	22.05.2023	фронтальный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru

2. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com

детей и родителей (1-4 класс)

16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

1-4 класс

22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee>

для маленьких учеников 1-4 класс

Информация о медиатеке (электронных образовательных ресурсах)

Русский язык

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.

2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс,

авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н.Манасова.

4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

«Правописание безударных гласных». Е.А.Кулиш

5. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

«Правописание парных согласных в корне слова». М.В.Пугачёва

6. Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <http://kopilurokov.ru>

«Правописание сочетаний жи-ши». И.А.Иванова

7. Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru>

языка для 4 класса«Правописание –тся и –ться в глаголах». Л.Н.Корнилова

8. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <https://multiurok.ru/>

«Части речи». Соболева В.А.

9.Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 1-2 класс, «Словарные слова» 3 класс, «Части речи» 3-4 класс, «Загадки с грядки» 1-4 класс, «Составь предложение» 3 класс, «Словарный диктант для уроков русского языка: животный мир» 2 класс.

10. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень учебного и учебно-наглядного оборудования, предназначенного для оснащения кабинетов начальных классов согласно ФГОС

Предмет «Русский язык»

Наименование Технические характеристики

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

НД-396 Развитие речи (многопользовательская версия)

НД-393 Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) 8583 Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ.)

8581 Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (1 класс. Начальная школа)

8582 Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ» (2 класс. Начальная школа)

НД-139 Компакт-диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»

НД-388 Компакт-диск «Фраза»

НД-389 Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»

НД-390 Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»

НД-391 Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»

НД-392 Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц

5067 Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

7319 Комплект таблиц «Русский алфавит» (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)

8095 Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах» (32 таб., А1,

лам.)

8096 Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи» (16 таб., А1, лам.)

8943 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)

8838 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)

6939 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)

8659 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл, формат А1, лам.)

8944 Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)

СП-6028 Набор таблиц «Словарные слова»

4792 Таблица «Азбука в картинках»

7323 Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 100x140)

7322 Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках» (винил 70x100)

6404 Таблицы демонстрационные «Обучение грамоте 1 класс»

СП-6204 Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

181 Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

СП-6204 Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

СП-6205 Таблицы демонстрационные «Русский язык 1 кл.»

СП-6206 Таблицы демонстрационные «Русский язык 2 кл.»

СП-6207 Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»

СП-6208 Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

6210 Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем

4417 Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)

5069 Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“

4419 Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

7942 Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)

7278 Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

7280 Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета

ЗЦ-66 Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.

ЗЦ-67 Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.

ЗЦ-68 Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.

Слайд-комплекты

ПЛ-25 Пейзаж в произведениях русских художников

ПЛ-26 Рассказы о человеке

ПЛ-27 Сочини рассказ

Пособия для отработки практических навыков и умений Комплекты раздаточных материалов

154 Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

155 Опорные таблицы по русскому языку 2 класс

156 Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

2779 Касса-веер гласных

2781 Касса-веер слогов

2780 Касса-веер согласных

7281 Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплекты динамических пособий

СП-1 Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие. 2 вида по 15 шт.

СП-2 Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие. 2 вида по 12 шт.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.

1

2. Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.

1

3. Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см.

1

4. Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см.

1

5. Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см.

1

6. Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл. 1

7. Гербарий для начальной школы (28 видов). 1

8. Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов). 1

9. Коллекция «Почва и ее состав». 1

10. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». 1

11. Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы». 1

12. Коллекция «Хлопок для начальной школы». 1

13. Коллекция «Шелк для начальной школы». 1

14. Коллекция «Шерсть для начальной школы». 1

15. Коллекция «Лен» для начальной школы. 1

16. Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом). 1

17. Набор муляжей овощей (большой). 1

18. Набор муляжей фруктов (большой). 1

19. Компас школьный. в зависимости

от класскомплекта

20. Лупа ручная.

21. Коробка для изучения насекомых с лупой. 1

22. Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн

