

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«21» августа 2023 год

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
Очирова С.В.
«21» августа 2023 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЛАСС:2
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:170**

**Преподаватель: Белобородова
Светлана Михайловна,
учитель начальных классов.**

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	9	0	0		Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0		Устный опрос;	Для учащихся 1 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	2	0	1		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 2. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 3. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		20						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иглолки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	1		Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	1		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	1		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		15						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	6	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		21						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	1	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Диктант; Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	1		Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Письменный контроль; практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	1		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ы); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	21	3	4		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; диктант.;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Практическая работа; Тестирование; Практическая работа; письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	2		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	1		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	2		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Практическая работа; изложение;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	1		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	1		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Практическая работа; изложение;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		Устный опрос;
2.	Какая бывает речь?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв;	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение изученного в 1 классе: ; различение ударных и безударных гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Повторение изученного в 1 классе: твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение изученного в 1 классе: обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Устный опрос;
9.	Повторение изученного в 1 классе: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1	0	0		Устный опрос;

10.	Повторение изученного в 1 классе:правописание мягкого и разделительного мягкого знаков.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Входной диктант. Повторение изученного в 1 классе	1	1	0		Диктант;
12.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
13.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Части текста	1	0	0		Устный опрос;
15.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос;
16.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	1		Практическая работа;
20.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0		Устный опрос;
22.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Диктант;
23.	Работа над ошибками.Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос;

26.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?Что такое синонимы?Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками.Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что такое родственные слова? Закрепление	1	0	1		Практическая работа;
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;
34.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Проверочная работа по теме«Слово»	1	0	0		Устный опрос;
40.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; Изложение;
41.	Работа над ошибками.Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;

42.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0		Устный опрос;
43.	Как мы используем алфавит?	1	0	1		Практическая работа;
44.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Контрольный диктант по теме : "Слоги безударные гласные, заглавная буква имён собственных"	1	1	0		Диктант;
47.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
48.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
50.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос; изложение;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	1		Практическая работа;

55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Что такое орфограмма?	1	0	0		Устный опрос;
60.	Что такое орфограмма?	1	0	1		Практическая работа;
61.	Диктант. Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1	0		Диктант;
62.	Работа над ошибками. Как определить согласный звук?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста.. Последовательность предложений. Корректирование предложений с нарушенным порядком слов.	1	0	0		Устный опрос; изложение;
64.	Согласный звук[Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
65.	Согласный звук[Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
66.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;

67.	.Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1		Практическая работа;
70.	Сочинение по картине "Зимние забавы детей"	1	1	0		Устный опрос; сочинение;
71.	Работа над ошибками. Для чего служит мягкий знак?	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	0		Устный опрос;
74.	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	1	0		Диктант;
75.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос;
76.	. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	1		Практическая работа;
77.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1		Практическая работа;
78.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
79.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	1		Практическая работа;
80.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	1		Практическая работа;

82.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	0	0		Устный опрос;
83.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
84.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Устный опрос;
85.	Проверка парных согласных.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Восстановление предложений	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1		Практическая работа;
88.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Практическая работа;
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
90.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	0	0		Устный опрос; Изложение;
91.	Проверка знаний по разделу «Правописание парных согласных на конце и в	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1	1	0		Диктант;
93.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;

94.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		Практическая работа;
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
98.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Контрольная работа;
99.	Что такое части речи?	1	0	1		Практическая работа;
100.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. .Что такое имя	1	0	0		Устный опрос;
102.	Имена существительные.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	0	0		Практическая работа;
106.	106. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;

107.	107. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1		Практическая работа;
109.	109. Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1		Практическая работа;
110.	110. Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
113.	113. Обучающее изложение	1	0	0		Изложение;
114.	Проверка знаний по теме «Имя»	1	0	0		Контрольная работа;
115.	115. Диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Диктант;
116.	Работа над ошибками Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
118.	Глагол.	1	0	1		Практическая работа;
119.	119. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;

120.	120. Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
125.	125. Работа над ошибками.	1	0	0		Практическая работа;
126.	126. Что такое текст	1	0	0		Контрольное списывание;
127.	127. Что такое имя	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Что такое имя	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
132.	132. Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Практическая работа;
133.	133. Что такое текст описание?	1	1	0		Письменный контроль;
134.	134. Проверка знаний по теме«Имя	1	0	0		Контрольная работа;
135.	135. Диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Диктант;
136.	136. Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос;

137.	137. Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос;
138.	138. Что такое текст -	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Для чего служат предлоги в речи?	1	0	0		Устный опрос;
140.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос;
141.	141. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.	1	0	0		Устный опрос;

142.	<p>142. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	1	0	0		Устный опрос;
143.	<p>143. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	1	0	0		Устный опрос;

144.	144. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0		Устный опрос; беседа;
145.	145. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0		беседа;
146.	146. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0	0		Беседа;
147.	147. Изложение по тексту воспринятому	1	0	0		Изложение;
148.	148. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
149.	149. Знакомство с жанром	1	0	0		Устный опрос;
150.	150. .Знакомство с жанром	1	0	0		Устный опрос;
151.	151. Тема текста. Основная мысль.	1	0	0		Практическая работа;
152.	152. Правописание парных согласных на конце и в	1	0	0		Устный опрос;
153.	153. Правописание парных согласных на конце и в	1	0	0		Устный опрос;
154.	154. Правописание безударных гласных проверяемых ударением.	1	0	0		Устный опрос;
155.	155. Тема текста. Основная мысль.	1	0	0		Практическая работа;

156.	Правописание безударных гласных проверяемых ударением.	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20 – 45 слов	1	0	0		Изложение;
158.	Правописание безударных гласных непроверяемых ударением.	1	0	0		Устный опрос;
159.	159. Итоговый диктант. ВПР	1	1	0		Диктант;
160.	160. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20 – 45 слов	1	0	0		Изложение ;
161.	Правописание слов с мягким знаком .	1	0	0		Устный опрос;
162.	162. Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1	0	0		Устный опрос;
163.	163. Правописание слов с заглавной	1	0	0		Устный опрос;
164.	164. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ши, ча- ца.	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Правописание слов с сочетаниями	1	0	0		Устный опрос;
166.	166. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20 – 45 слов	1	0	0		Изложение;
167.	167. Годовой диктант.	1	1	0		Диктант;

168.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
169.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
170.	КВН.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

1 <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

2 <http://school-collection.edu.ru/>

Общие:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

2. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5 Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

