


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«25» августа 2023 год

«Согласовано» 
Замдиректора по УВР
Очирова С.В.
«25» августа 2023 год

«Утверждаю» 
Директор МБОУ «ЮСОШ»
Скосырская А.И.
«28» августа 2023 год
Приказ № 70



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КЛАСС: 3,4
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:340**

**Преподаватель: Белобородова
Светлана Михайловна,
учитель начальных классов.**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» письмо. № 08-1786 от 28.10.2015г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373 от 06.10.2009г.»
- Авторской программы «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной - М.: «Просвещение», 2012
- Примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009);
- Образовательной программы НОО МБОУ ЮСОШ.
- Учебного плана МБОУ ЮСОШ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 3—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч.** (по 5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплекс, реализующий программу

для 3 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.:М. Просвещение, 2014 г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: М.: Экзамен, 2014 г.
4. Сиякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
5. Каникина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.- М. Просвещение, 2013 г.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

для 4 класса:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Контрольные работы. 4 класс. В 2 ч. :М. Просвещение, 2014 г.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова морфемика»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на

письме);

- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (*что, чтобы, ...*).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);

- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста; выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых - система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации — другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным

суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

- определять однородные члены предложения;

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания:

безударных окончаниях имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, м, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с

элементами описания, повествования и рассуждения;

- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Контрольно-измерительные материалы. Основной инструментарий для оценивания результатов.

Основными формами организации познавательной деятельности по русскому языку являются: индивидуальная, фронтальная, групповая; традиционный урок; урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок путешествие, урок-викторина и др.)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Виды и формы контроля:

- индивидуальные задания
- выборочное списывание
- творческая работа
- орфографический диктант
- объяснительный диктант
- списывание с творческим заданием
- контрольный диктант
- зрительный диктант
- предупредительный диктант

Критерии и нормы оценивания.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;
пропуск и искажение букв в словах; замену слов;
отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления; две пунктуационные ошибки;
повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;
недописанное слово;
перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов

для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Объём диктанта:

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных*

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- **соединительные о и е, в сложных словах** (*самолёт, вездеход*);
- **е и и в суффиксах имён существительных** (*ключик — ключика, замочек-замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- **безударные личные окончания глаголов**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- **запятая при обращении в предложениях**;
- **запятая между частями в сложном предложении**.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Зкласс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (36ч)

Наша речь и наш язык. (2ч); Текст (2ч); Предложение(13ч); Слово и его лексическое значение (6ч); Части речи (5ч); Однокоренные слова (1ч); Слово и слог. Звуки и буквы (7ч)

Состав слова (45ч)

Общее понятие о значимых частях слова (16ч).

Правописание частей слова (29ч) (Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменения формы слова. Правописание приставок и суффиксов Формирование умения отличать приставку от предлога и упражнение в написании предлогов и приставок. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный Ъ и Ь знаки и упражнения в их написании.)

Части речи (75ч)

Общее представление о частях речи (1ч).

Имя существительное (30ч) (Понятие и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Употребление в каждом из падежей. Упражнение в склонении. Несклоняемые имена сущ. Роль имён сущ. в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (19ч) (Понятие и его роль в речи. Изменение имён прилаг. по числам и в единственном числе по родам. Общее представление об изменении имён прилаг. по падежам в зависимости от падежной формы имени сущ. Роль имён прилаг. в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (5ч) (Личные местоимения и их роль в речи. Лицо и число личных местоимений. Употребление в тексте. Роль местоимения в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (21ч) (Понятие и его роль в речи. Изменение по числам. Времена глаголов и изменение по временам. Частица НЕ. Роль глагола в предложении (сказуемое).

Связная речь. (Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом. Текст и его типы. Деление текста на части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Письменные изложения по коллективно составленному плану. Сочинения с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание короткого письма. Речевая этика.)

Повторение изученного за год (17ч).

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей речи. Части речи.

Чистописание. На каждом уроке закрепляют гигиенический навык письма. Упражнения по переводу детей на письмо в одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

4 класс

Вспоминаем, повторяем, изучаем (34 ч)

Язык и речь (1ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (14 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а**, **но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и**, **а**, **но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами **и** без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (3 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами **-о**, **-а** (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (109 ч)

Имя существительное (38 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе, по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам,

распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста коллективно или самостоятельно

Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10ч)

Тематическое планирование

3 класс

Тема	Кол-во часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	18
Состав слова	21
Правописание частей слова	37
Имя существительное	30
Имя прилагательное	19
Местоимение	5
Глагол	17
Повторение изученного за год	10
Итого:	170 часов

4 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение	10
Предложение	10
Лексическое значение слова	4
Части речи	7
Состав слова	9
Имя существительное	45
Имя прилагательное	28
Местоимение	6
Глагол	35
Повторение изученного за год	13
Итого:	170 часов

3 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Язык и речь. Виды речи.		
2.	Значение речи в жизни человека. Проверочная работа (стр.10)		
3.	Текст. Типы текстов. Словарный диктант		
4.	Предложение. Признаки предложения		
5.	Входной контрольный диктант		
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания		
7.	Виды предложений по интонации.		
8.	Предложения с обращением		
9.	Обучающее изложение «Путешественница»		
10.	Главные и второстепенные члены предложения.		
11.	Второстепенные члены предложения.		
12.	Простое и сложное предложения		
13.	Простое и сложное предложения Словарный диктант		
14.	Словосочетание. Проверочная работа (стр.38)		
15.	Установление связи между словами в словосочетании.		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
17.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова		
18.	Синонимы и антонимы		
19.	Омонимы		
20.	Слово и словосочетание		
21.	Фразеологизмы		
22.	Обучающее изложение «Ёлочка»		
23.	Части речи. Словарный диктант		
24.	Имя существительное.		
25.	Имя прилагательное		
26.	Глагол		
27.	Имя числительное		
28.	Однокоренные слова.		
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
32.	Обучающее изложение по составленному плану «Как медведь сам себя напугал»		
33.	Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант		
34.	Проект «Рассказ о слове»		
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
36.	Работа над ошибками. Корень слова		
37.	Однокоренные слова. Сложные слова		
38.	Контрольный диктант за I четверть		
39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание		
40.	Значимость окончания в слове		
41.	Приставки		
42.	Значения приставок. Словарный диктант		
43.	Суффиксы		
44.	Значения суффиксов		
45.	Работа по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (упр.177)		
46.	Основа слова		

47	Разбор слова по составу.		
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
49	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»		
50	Обучающее изложение по плану «Осень» (упр.191)		
51	Проверочная работа (стр.100)		
52	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
57	Проверка слов с парными согласными в корне		
58	Проверка слов с парными согласными в корне		
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		
60	Обучающее изложение «Клесты»		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		
66	Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» (упр. 238)		
67	Контрольный диктант за II четверть		
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок		
69	Правописание суффиксов и приставок		
70	Правописание суффиксов и приставок		
71	Правописание суффиксов и приставок		
72	Правописание приставок и предлогов		
73	Правописание приставок и предлогов		
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Словарный диктант		
76	Правописание слов с твёрдым и мягким знаками		
77	Правописание слов с твёрдым и мягким знаками		
78	Обучающее изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278)		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»		
81	Части речи		
82	Имя существительное и его роль в речи		
83	Значение и употребление имён существительных в речи		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86	Обучающее изложение по тексту «Горноста́й» (упр. 21)		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект «Тайна имени»		
89	Число имён существительных		
90	Число имён существительных		
91	Род имён существительных		
92	Род имён существительных		

93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант		
95	Обучающее изложение по тексту «Лев и мышь» (упр. 62)		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных		
98	Падеж имён существительных		
99	Упражнения в определении падежей		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка»		
101	Именительный падеж		
102	Родительный падеж		
103	Дательный падеж. Словарный диктант		
104	Винительный падеж		
105	Творительный падеж		
106	Предложный падеж.		
107	Обучающее изложение по составленному плану (упр. 101)		
108	Все падежи.		
109	Обобщение знаний		
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень »		
111	Контрольный диктант за III четверть		
112	Работа над ошибками. Проект «Зимние странички».		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи		
115	Роль имен прилагательных в тексте		
116	Текст-описание		
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		
118	Род имен прилагательных		
119	Изменение имен прилагательных по родам		
120	Изменение имен прилагательных по родам		
121	Число имен прилагательных. Словарный диктант		
122	Число имен прилагательных		
123	Изменение имён прилагательных по падежам		
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Определение падежа		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		
127	Работа по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»		
128	Проверочная работа (стр.89)		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».		
131	Личные местоимения		
132	Изменение местоимений 3 лица по родам. Словарный диктант		
133	Лицо, число и род местоимений. Проверочная работа (стр.98)		
134	Местоимение. Обобщение знаний		
135	Обучающее изложение		
136	Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи		
137	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы в предложении		
138	Значение и употребление глаголов в речи		
139	Формы глагола. Неопределённая форма глагола		
140	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант		

141	Изменение глаголов по числам		
142	Изменение глаголов по числам		
143	Времена глаголов		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		
145	Изменение глаголов по временам		
146	Изменение глаголов по временам		
147	Обучающее изложение «Лось» (упр. 213)		
148	Род глаголов в прошедшем времени		
149	Род глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами		
152	Обобщение знаний о глаголе		
153	Обобщение знаний о глаголе		
154	Обобщение знаний о глаголе		
155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа (стр.130)		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
157	Работа над ошибками. Части речи.		
158	Повторение пройденного. Части речи		
159	Обучающее изложение «Шла война...» (упр.242)		
160	Обобщение изученного о слове, предложении		
161	Правописание приставок и предлогов		
162	Правописание окончаний имён прилагательных		
163	Правописание безударных гласных. Словарный диктант		
164	Правописание значимых частей слов		
165	Контрольный диктант (годовой)		
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова		
167	Обучающее изложение «Помощь пришла вовремя» (упр.265)		
168	Текст		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»		
170	Урок- обобщение. КВН «Знатоки русского языка»		

4 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.		
3	Текст. Коррекция. Типы текстов.		
4	Текст. План текста. Подробное изложение текста.		
5	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.		
	Предложение.		
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		
9	Выборочное списывание текста по рассказу И.Тургенева « Воробей».		
10	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
11	Словосочетания. Словарный диктант.		
12	Однородные члены предложения (общее понятие).		
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации		

	перечисления и союзов.		
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Свободный диктант №2.		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
20	Работа над ошибками. Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»		
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		
27	Имя числительное. Глагол как часть речи.		
28	Наречие как часть речи.		
29	Наречие.		
30	Творческое изложение с опорой на текст и репродукцию картины В.Васнецова «Алёнушка»		
31	Анализ изложений. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
32	Состав слова. Корень слова.		
33	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
34	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		
35	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
36	Разделительные Ъ и Ь		
37	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
38	Контрольный диктант №4 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».		
39	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном.		
	Части речи.		
40	Имя существительное. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		
41	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
42	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.		
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.		
44	Упражнение в различении имен существительных в творительном и		

	предложном падежах.		
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		
46	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.		
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.		
48	Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»		
49	2-склонение имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>		
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.		
51	3-е склонение имён существительных.		
52	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения		
53	Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
54	Подробное изложение описательного текста на основе текста-образца и картины.		
55	Анализ изложений. Именительный и винительный падежи.		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		
57	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		
60	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.		
63	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
69	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.		
70	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.		
71	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		
72	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		

74	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
75	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		
78	Административная контрольная работа №6 по итогам первого полугодия.		
79	<u>Тестирование по теме «Имя существительное»</u>		
80	Работа над ошибками.		
81	Морфологический разбор имени существительного.		
82	Имя прилагательное как часть речи.		
83	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.		
84	Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»		
85	Склонение имен прилагательных.		
86	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
87	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
91	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.		
92	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
93	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.		
94	Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин»		
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
96	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.		
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		
102	Свободный диктант №7 описательного текста		

103	Склонение имен прилагательных множественного числа.		
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.		
105	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.		
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа		
107	Подробное изложение повествовательно-описательного текста.		
108	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.		
109	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.		
110	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.		
111	Тестовая работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное».		
112	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»		
113	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тестовой работе.		
114	Местоимение как часть речи.		
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.		
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.		
117	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями		
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		
119	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.		
120	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений		
121	Глагол как часть речи (повторение).		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.		
124	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Март».		
125	Контрольный диктант № 9 по итогам III четверти.		
126	Анализ ошибок, допущенных в сочинении и диктанте.		
127	Неопределённая форма глагола.		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.		
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		
130	Возвратные глаголы (общее представление).		
131	Изложение повествовательного текста по опорным словам.		
132	Спряжение глаголов (общее понятие)		
133	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.		
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.		
135	Упражнение в распознавании глаголов во 2-м лице единственного		

	числа и правописании не с глаголами.		
136	I и II спряжение глаголов.		
137	Окончания глаголов I и II спряжения.		
138	Составление текста по сюжетным рисункам.		
139	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.		
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.		
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
145	Проверочный диктант №10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»		
146	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).		
147	Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		
148	Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.		
149	Анализ изложений и работа над ошибками.		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
154	Краткое изложение повествовательного текста.		
155	Анализ изложений. Работа над ошибками.		
156	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.		
157	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.		
158	Контрольный диктант №11 по теме «Глагол».		
159	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
160	Тестирование по теме «Глагол».		
161	Повторение. Текст. Виды текстов.		
162	Административная итоговая контрольная работа.		
163	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.		
164	Повторение. Словосочетание.		
165	Повторение. Слово и его лексическое значение.		
166	Повторение. Состав слова. Сложные слова.		
167	Повторение. Звуки и буквы.		
168	Повторение. Части речи.		
169	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.		
170	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		